

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Федеральные документы об образовании

Бюллетень №9. Сентябрь 2024

Оглавление

1. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.....	3
2. Приказы и письма министерств и ведомств	3
3. Информация и объявления.....	9

1. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.09.2024 № 2560-р «Об утверждении Перечня иностранных государств, реализующих политику, навязывающую деструктивные неолиберальные идеологические установки, противоречащие традиционным российским духовно-нравственным ценностям»

Установлен перечень иностранных государств, политика которых противоречит традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Перечень подготовлен в соответствии с Указом Президента от 19.08.2024 № 702 «Об оказании гуманитарной поддержки лицам, разделяющим традиционные российские духовно-нравственные ценности» и включает 47 государств и территорий: Австралия, Австрия, Албания, Андорра, Багамские острова, Бельгия, Болгария, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Кипр, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Микронезия, Монако, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Польша, Португалия, Республика Корея, Румыния, Сан-Марино, Северная Македония, Сингапур, Словения, Соединенные Штаты Америки, Тайвань (Китай), Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония, Япония.

2. Приказы и письма министерств и ведомств

1. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2024 № 7/1064-О-пр «О рассмотрении обращения»

Минобрнауки России даны разъяснения по вопросу наличия у образовательных организаций информации, составляющей коммерческую тайну. Соответствующие вопросы регулируются образовательными организациями самостоятельно с учетом действующего законодательства Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне».

2. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2024 № 5/14658-О «О рассмотрении обращения» (О реализации возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций)

Минобрнауки России даны разъяснения по вопросу, каким образом профессиональные компетенции из другого направления (специальности) подготовки должны быть реализованы в основном направлении (специальности) подготовки обучающихся, чтобы они могли получить одновременно две квалификации.

Минобрнауки России сообщает, что разработаны и направлены в образовательные организации письмом от 21.07.2023 № МН-5/2645-ДА методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, которыми следует руководствоваться в этом вопросе.

Модель 1 направленных методических рекомендаций предусматривает разработку и реализацию образовательной программы высшего образования по нескольким направлениям подготовки (специальностям) соответствующего уровня высшего образования.

Образовательная программа, предусматривающая получение нескольких квалификаций, должна устанавливать весь перечень общепрофессиональных компетенций, установленных соответствующими ФГОС/СУОС высшего образования.

Профессиональные компетенции, а также дисциплины (модули) и практики, в рамках которых формируются компетенции, образовательная организация определяет самостоятельно на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), квалификационных справочников и (или) требований рынка труда с учетом присваиваемых выпускнику квалификаций.

3. Письмо Минобрнауки России от 26.08.2024 № 7/3608-О «О рассмотрении обращения» (О графике прохождения производственной практики)

Минобрнауки России даны разъяснения о прохождении производственной практики, в частности по вопросу установления графика прохождения производственной практики в случае, если в образовательной организации установлена 5-дневная неделя, а по месту прохождения производственной практики предусмотрена 6-дневная рабочая неделя.

Порядок организации практической подготовки обучающихся регламентируется приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (далее – приказ № 885/390). Практическая подготовка в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), в том числе в

структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, организуется на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Вопрос установления графика прохождения производственной практики относится к компетенции сторон договора о практической подготовке обучающихся – образовательной организации и профильной организации, регламентируется соответствующими локальными нормативными актами с учетом требований трудового законодательства и нормативных правовых актов в сфере образования.

4. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2024 № МН-6/1917 «О Концепции преподавания истории» (вместе с «Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования»)

Минобрнауки России направлена новая редакция утвержденной Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Образовательным организациям рекомендовано проводить входной контроль базовых знаний и компетенций, а также интегрировать и синхронизировать историю региона, где находится вуз, с общей историей России. Программа изучения истории России строится по линейно-хронологическому принципу.

Поскольку курс нацелен на формирование общегражданской идентичности российского общества, он должен быть посвящен истории нашей страны, чем и обусловлено его название «История России». Основное его содержание составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории.

Курс истории призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития, помочь оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов. Что касается основного содержания курса, а именно истории России, в нем необходимо уделить особое внимание историческому опыту строительства российской государственности на всех его этапах, пониманию того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для сохранения национальной государственности. Важно также рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории,

развития духовной культуры, науки и просвещения. В этой связи необходимо обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки, их вызвавшие, а также пути преодоления.

В вопросе о становлении и развитии российской государственности необходимо сделать акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Особое значение при этом приобретает освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

Особое внимание в стандарте уделяется вопросу о роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

5. Письмо Минпросвещения России от 02.09.2024 № 03-ПГ-МП-40126 «О рассмотрении обращения» (О необходимости создания в образовательной организации совета родителей)

Минпросвещения России даны разъяснения по вопросу создания в образовательной организации совета родителей, обязательного требования по его наличию в образовательной организации, в том числе в случае отсутствия несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» при выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать мнение советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Положения указанного выше п. 6 не содержат исключений или возможность выбора коллегиального органа, мнение которого должно учитываться, то есть предполагает учет мнения всех указанных в пункте коллегиальных органов образовательной организации.

Согласно ч. 7 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) при выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей. Следовательно, в образовательной организации должен быть создан совет родителей, мнение которого должно учитываться при принятии мер дисциплинарного взыскания. Кроме того, ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ не содержит исключений при учете мнения совета родителей в зависимости от возраста обучающихся, в отношении которых принимается решение.

Таким образом, учет мнения совета родителей необходим при принятии мер дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся любого возраста, включая как несовершеннолетних, так и совершеннолетних.

6. Письмо Минобрнауки России от 05.09.2024 № МН-11/2594 «О направлении информации»

Минобрнауки России рассмотрен вопрос сроков назначения и выплаты стипендии студентам, которым перенесены государственные аттестационные испытания.

Пунктом 40 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636, определено, что обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Согласно части 1 статьи 33 Закона об образовании к категории студентам относятся лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

Таким образом, за обучающимся который по уважительной причине не смог приступить к государственной итоговой аттестации, сохраняется выплата государственной академической стипендии студентам, в том числе повышенной государственной академической стипендии, государственной

социальной стипендии студентам до момента отчисления обучающегося из образовательной организации. При этом, со стороны организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть предприняты меры для реализации права обучающегося на прохождение государственной итоговой аттестации в разумные сроки в соответствии с федеральным государственным стандартом, позволяющие реализовать указанное право в зависимости от конкретной ситуации обучающегося, исключая его злоупотребление, повлекшее необоснованное расходование средств федерального бюджета.

7. Письмо Рособнадзора от 19.09.2024 № 07-1160

Рособнадзор в целях предупреждения нарушения образовательными организациями обязательных требований информирует об актуализации перечня обязательных требований, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

В частности, с 1 сентября 2024 года:

- приказ Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» утратил силу в связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России от 04.12.2023 № 1138 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;
- приказ Минобрнауки России от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» утратил силу в связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России от 28.08.2023 № 822 «Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов либо за счет собственных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц»;
- вступили в силу Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;

- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» утратил силу в связи с вступлением в силу приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

3. Информация и объявления

1. О реализации академических прав обучающихся при выходе из академического отпуска или восстановлении для продолжения обучения

Частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) определены предоставляемые обучающимся академические права, в том числе:

на академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (пункт 12 части 1 статьи 34 Закона об образовании);

на восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании (пункт 16 части 1 статьи 34 Закона об образовании).

Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся утверждены приказом Минобрнауки России от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» (далее – Порядок), которым установлены общие требования к процедуре предоставления академических отпусков лицам, обучающимся

по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования (студентам (курсантам), аспирантам (адъюнктам), ординаторам и ассистентам-стажерам) (далее соответственно – образовательная программа, обучающийся), а также основания предоставления указанных отпусков обучающимся.

В соответствии с Порядком академический отпуск предоставляется обучающемуся в связи с невозможностью освоения образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам на период времени, не превышающий двух лет. Академический отпуск предоставляется обучающемуся неограниченное количество раз. Обучающийся в период нахождения его в академическом отпуске освобождается от обязанностей, связанных с освоением им образовательной программы в образовательной организации, и не допускается к образовательному процессу до завершения академического отпуска.

В случае если обучающийся обучается в образовательной организации по договору об образовании за счет средств физического и (или) юридического лица, во время академического отпуска плата за обучение с него не взимается.

Академический отпуск завершается по окончании периода времени, на который он был предоставлен, либо до окончания указанного периода на основании заявления обучающегося. Обучающийся допускается к обучению по завершении академического отпуска на основании приказа руководителя образовательной организации или уполномоченного им должностного лица. Важно, что обучающийся может в любой момент до окончания периода предоставления академического отпуска его прервать и продолжить освоение образовательной программы. Следовательно, лицо, находящееся в академическом отпуске, является обучающимся, за которым сохраняются условия обучения, установленные при его приеме в образовательную организацию.

В свою очередь, основные требования в части восстановления для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, установлены статьей 62 Закона об образовании, в соответствии с которой:

- лицо, отчисленное из образовательной организации по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии

в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено;

- порядок и условия восстановления в образовательной организации обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации, определяются локальным нормативным актом этой организации.

Определяющим условием для восстановления обучающихся в образовательную организацию является наличие вакантных (свободных) мест. Количество вакантных мест определяется образовательной организацией как разница между количеством мест приема на первый год обучения в соответствующем году поступления и фактическим количеством обучающихся в образовательной организации на соответствующем курсе с детализацией по образовательным программам и формам обучения с указанием количества вакантных мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц. Информация о количестве вакантных мест размещается на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (пункт «м» части 2 статьи 29 Закона об образовании).

Восстановление для продолжения обучения осуществляется, как правило, до начала учебного года (семестра) на том же курсе обучения, с которого лицо, претендующее на восстановление, было отчислено, по той же образовательной программе (специальности, профессии, направлению подготовки) и форме обучения. При отсутствии вакантных бюджетных мест образовательной организацией может быть предложено вакантное место по договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

При восстановлении в образовательную организацию обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации, аттестационной комиссией может быть определен курс для восстановления ниже того курса, с которого лицо было отчислено, с учетом результатов предыдущего обучения по дисциплинам (модулям) и иным компонентам образовательной программы и возникшей академической разницы, если это предусмотрено локальными нормативными актами образовательной организации. При этом в случае восстановления обучающегося на бюджетное место общая продолжительность обучения не может превышать более чем на один учебный год установленного федеральным государственным

образовательным стандартом срока освоения образовательной программы, на которую он восстанавливается.

Необходимо обратить внимание, что при выходе из академического отпуска или восстановлении в образовательную организацию осуществляется сравнение результатов предыдущего обучения по дисциплинам (модулям) и иным компонентам образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Дисциплины (модули), а также иные компоненты образовательной программы, не изученные в связи с изменением учебного плана образовательной программы, образуют академическую разницу и подлежат включению в индивидуальный учебный план обучающегося, который в соответствии с пунктом 23 статьи 2 Закона об образовании обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Согласно пункту 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами, также является одним из академических прав обучающихся.

Следует отметить, что согласно пунктам 1 и 3 статьи 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности в том числе относятся разработка и принятие локальных нормативных актов; разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено Законом об образовании.

Так, при выходе из академического отпуска, восстановлении в образовательную организацию обучающийся вправе:

продолжить обучение по осваиваемой образовательной программе по общему учебному плану, если в пройденную обучающимся часть образовательной программы не вносились изменения;

продолжить обучение по индивидуальному учебному плану в рамках осваиваемой образовательной программы, если в пройденную

обучающимся часть образовательной программы внесены изменения, или если по желанию обучающегося выход из академического отпуска осуществляется до его окончания;

перевестись на другую образовательную программу для получения образования по другой профессии, специальности, направлению подготовки или научной специальности, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании (при наличии вакантных мест).

Таким образом, образовательной организацией в локальных нормативных актах должен быть определен порядок выхода обучающихся из академического отпуска, восстановления в образовательную организацию с учетом обеспечения реализации установленных законодательством об образовании академических прав. При этом, в случае если основная профессиональная образовательная программа, на которой обучался студент до ухода в академический отпуск или отчисления, уже не реализуется образовательной организацией, то обучающийся вправе продолжить обучение по индивидуальному учебному плану в рамках осваиваемой образовательной программы или перевестись на другую образовательную программу для получения образования по другой профессии, специальности, направлению подготовки или научной специальности, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании (при наличии вакантных мест).

2. О штрафных санкциях при досрочном расторжении договора о целевом обучении

Прием на целевое обучение регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 14.04.2023 № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 124-ФЗ), а также Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (далее – Положение).

Минобрнауки России в письме от 20.08.2024 даны разъяснения по вопросу штрафных санкций, которые могут быть предусмотрены при досрочном расторжении договора о целевом обучении.

В соответствии с ч. 16 ст. 56 Федерального закона № 273-ФЗ в случае неисполнения гражданином, заключившим договор о целевом обучении, предусмотренных договором о целевом обучении обязательств по освоению образовательной программы и (или) осуществлению трудовой деятельности в течение срока, установленного договором о целевом обучении, или расторжения им договора о целевом обучении в одностороннем порядке гражданин обязан возместить заказчику целевого обучения расходы, связанные с предоставлением мер поддержки.

П. 92 Положения установлено, что размер расходов, связанных с предоставлением мер поддержки, рассчитывается на дату осуществления соответствующих затрат на соответствующей территории (без применения ключевых ставок Центрального банка Российской Федерации).

Согласно п. 94 Положения гражданин в течение одного года со дня получения уведомления о возмещении расходов возмещает расходы, связанные с предоставлением мер поддержки, посредством перечисления денежных средств на лицевой счет заказчика в территориальном органе Федерального казначейства, финансовом органе субъекта Российской Федерации, финансовом органе муниципального образования (счет заказчика в кредитной организации в случаях, установленных федеральными законами), реквизиты которого указаны в уведомлении о возмещении расходов.

Кроме того, в случае расторжения гражданином, принятым в пределах установленной квоты на целевое обучение по образовательной программе высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации или местного бюджета, договора о целевом обучении в одностороннем порядке, наряду с ответственностью, предусмотренной ч. 16 Федерального закона № 273-ФЗ, гражданин выплачивает штраф в размере расходов федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации или местного бюджета, осуществленных на обучение гражданина, который зачисляется в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации (ч. 6 ст. 71.1 Федерального закона № 273-ФЗ).

Необходимо отметить, что все правоотношения, возникшие из договора, заключенного до 1 мая 2024 г., в том числе выплата штрафа, осуществляются в соответствии с нормами Федерального закона № 273-ФЗ до внесения изменений Федеральным законом № 124-ФЗ и нормами Положения о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, действующего на момент заключения договора о целевом обучении.

3. О нормативном и методическом обеспечении разработки адаптированных образовательных программ

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования согласно пункту 8 части 1 статьи 3 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Адаптивность в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – лица с ОВЗ) проявляется в особенностях организации получения ими образования, регламентированных статьей 79 Закона об образовании.

В этой связи Минобрнауки России разработаны и направлены:

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

В соответствии с вышеуказанными документами образовательная организация должна применять адаптированные для обучающихся лиц с ОВЗ:

- образовательные программы;
- фонды оценочных средств;
- учебно-методические ресурсы;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- компьютерную технику со специальным программным обеспечением;
- спортивное оборудование.

Так, согласно части 1 статьи 79 Закона об образовании содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 Закона об образовании).

В соответствии с частью 7 статьи 12 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ среднего профессионального образования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В целях обеспечения права лиц с ОВЗ на получение профессионального образования, реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, а также детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса, которые должны быть учтены образовательными организациями при разработке основных профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, Минобрнауки России разработаны:

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»;

Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов, направленные письмом Минобрнауки России от 26.03.2014 № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования».

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ на

основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Согласно пунктам 1 и 3 статьи 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности в том числе относятся разработка и принятие локальных нормативных актов; разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено Законом об образовании.

Частью 1 статьи 30 Закона об образовании определено, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что с 01.03.2025 вступает в силу Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым совершенствуются особенности получения образования лицами с ОВЗ.

Таким образом, порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ, определяется образовательной организацией самостоятельно и закрепляется локальным нормативным актом.

4. О правах и льготах, предусмотренных для обучающихся в аспирантуре

В соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) к обучающимся относятся аспиранты, т.е. лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Следует отметить, что аспирантам предоставляются права и меры социальной поддержки и стимулирования, установленные статьей 34 Закона об образовании, в том числе государственная стипендия аспирантам и материальная поддержка нуждающимся обучающимся. Так, государственная стипендия аспирантам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

Дополнительно статьей 173.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (далее – ТК РФ) предусмотрены гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук.

Работники, осваивающие программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры и программы ассистентуры-стажировки по заочной форме обучения, имеют право на:

- дополнительные отпуска по месту работы продолжительностью 30 календарных дней в течение календарного года с сохранением среднего заработка. При этом к указанному дополнительному отпуску работника добавляется время, затраченное на проезд от места работы до места обучения и обратно с сохранением среднего заработка. Указанный проезд оплачивает работодатель;
- один свободный от работы день в неделю с оплатой его в размере 50 процентов получаемой заработной платы. Работодатель вправе предоставлять работникам по их желанию на последнем году обучения дополнительно не более двух свободных от работы дней в неделю без сохранения заработной платы.

Работники, допущенные к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук, имеют право на предоставление им в порядке, установленном

Правительством Российской Федерации, дополнительного отпуска по месту работы продолжительностью соответственно три и шесть месяцев с сохранением среднего заработка. Правила предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 05.05.2014 № 409.

Порядок предоставления гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования установлен статьей 177 ТК РФ, которой предусмотрено следующее:

- гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования, предоставляются при получении образования соответствующего уровня впервые. Указанные гарантии и компенсации также могут предоставляться работникам, уже имеющим профессиональное образование соответствующего уровня и направленным для получения образования работодателем в соответствии с трудовым договором или ученическим договором, заключенным между работником и работодателем в письменной форме;
- к дополнительным отпускам, предусмотренным статьями 173 - 176 ТК РФ, по соглашению работодателя и работника могут присоединяться ежегодные оплачиваемые отпуска;
- работнику, совмещающему работу с получением образования одновременно в двух организациях, осуществляющих образовательную деятельность, гарантии и компенсации предоставляются только в связи с получением образования в одной из этих организаций (по выбору работника);
- форма справки-вызова, дающей право на предоставление гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. В настоящее время форма справки-вызова, дающей право на предоставление гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1368.

Таким образом, для обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров законодательством об образовании и трудовым законодательством Российской Федерации определен широкий перечень прав и мер социальной поддержки и стимулирования, а также гарантий и компенсаций.

5. Отчисление обучающихся за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Вместе с тем, на основании ч. 1 ст. 58 Закона об образовании освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать (ч.ч. 2, 3 ст. 58 Закона об образовании).

В свою очередь, согласно ч. 11 ст. 58 Закона об образовании обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Соответственно, исходя из указанных положений, можно заключить, что самостоятельными критериями недобросовестного освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана являются:

1. Непосещение учебных занятий, предусмотренных учебным планом или индивидуальным учебным планом (п. 1 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании);
2. Неосуществление самостоятельной подготовки к занятиям (п. 1 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании).
3. невыполнение заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы(п. 1 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании).
4. Неликвидация обучающимся в установленные сроки академической задолженности (ч. 11 ст. 58 Закона об образовании).

Одновременно с этим, в силу п. 2 ч. 2 ст. 61 Закона об образовании образовательные отношения могут быть прекращены досрочно по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана.

Таким образом, можно заключить, что отчисление обучающихся по инициативе образовательной организации при невыполнении ими по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой программы и выполнению учебного плана возможно по двум основаниям:

1. В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 43, п. 2 ч. 2 ст. 61 Закона об образовании в случае непосещения учебных занятий, предусмотренных учебным планом или индивидуальным учебным планом, неосуществления самостоятельной подготовки к занятиям и невыполнения заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы.
2. В соответствии с ч. 11 ст. 58, п. 2 ч. 2 ст. 61 Закона об образовании в случае неликвидации в установленные сроки академической задолженности.

При этом в первом случае у образовательной организации отсутствует обязанность предоставлять обучающемуся две попытки.

Такая правовая позиция находит свое подтверждение и в судебной практике, а именно в Апелляционном определении Московского городского суда от 10.05.2023 № 33-15798/2023.

В свою очередь, посещение учебных занятий, самостоятельная подготовка к занятиям, выполнение заданий педагогических работников являются частью текущего контроля успеваемости.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании). В тоже время образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам

организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ч. 2 ст. 30 Закона об образовании).

Как следствие, в указанном локальном нормативном акте рекомендуется перечислить различные формы и виды самостоятельной подготовки к занятиям и заданий педагогических работников, например, тесты, домашние задания, контрольные работы и т.д., что в дальнейшем позволит образовательной организации за их невыполнение осуществлять отчисление обучающихся в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 43, п. 2 ч. 2 ст. 61 Закона об образовании.

6. Об особенностях применения образовательными организациями сервиса прокторинга

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

В настоящее время действуют Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 (далее – Правила).

Согласно подпункту «б» пункта 19 Правил образовательные организации для проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации определяют порядок использования сервиса контроля условий проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации в целях фиксации нарушений (далее – сервис прокторинга).

Термин «прокторинг» происходит от английского слова «proctor», что значит следить, наблюдать. Наблюдение, как правило, ведется из трех источников: аудио; видеопоток; запись экрана рабочего стола.

Системы прокторинга могут отслеживать следующие параметры:

- аномалии в направлении взгляда;
- закрытие части лица;

- наличие других лиц в кадре;
- посторонние голоса;
- переключение монитора.

А также использование:

- вторичных гаджетов;
- книг и записок;
- калькулятора (если это не разрешено);
- дополнительных вкладок в браузере;
- сторонних алгоритмов;
- невербальной коммуникации.

Использование прокторинга возможно в следующих вариантах:

1. Автоматический (или киберпроктор). Не предусматривает участие человека, и в качестве проктора выступает искусственный интеллект. Киберпроктор фиксирует нарушения и выдает заключение о вероятности жульничества. В соответствии с полученными данными о совершенных нарушениях на видео создаются соответствующие отметки времени. Если возникнут спорные ситуации, проктор пересмотрит видео. Этот вариант прокторинга является самым экономичным.

2. Синхронный. Предполагает наблюдение специалистом (проктором) за ходом испытания в режиме онлайн. Проктор наблюдает за процессом через веб-камеру, а также с помощью захвата видео с экрана рабочего стола пользователя. Проктор проводит идентификацию личности обучающегося, контролирует соблюдение всех процедур и может комментировать действия обучающегося в специальном чате. Ведется видеозапись с двух потоков: с веб-камеры обучающегося и рабочего стола его компьютера. Проктор может прервать испытание, пометив его как недостоверный, в случае возникновения перечисленных в инструкции отступлений от правил: например, обучающийся работает с запрещенными материалами и не реагирует на замечания проктора в чате. Этот способ самый надежный, но вместе с тем, и самый затратный.

3. Асинхронный. Это комбинированный метод, включающий как наблюдение за процессом киберпроктором, так и человеком. Идентификация личности, а также весь ход экзамена обеспечивается электронно, система работает в автоматическом режиме и отслеживает запрещенные действия. Система автоматически выявляет нарушения и при их обнаружении система не прерывает испытание, но помечает их соответствующим образом. В процессе прокторинга также ведется видеозапись. Работу с постпроверкой видео обычно проводит проктор, который либо подтверждает жульничество

со стороны обучающегося, либо признает испытание пройденным. Этот формат представляет собой компромисс между стоимостью и эффективностью.

Следует обратить внимание на пункт 20 Правил, которым определено, что порядок применения образовательными организациями сервиса прокторинга и перечень лиц, ответственных за поддержку применяемых технологий определяются локальным нормативным актом и размещаются в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Пунктом 21 Правил установлено, что программное обеспечение, используемое в составе сервиса прокторинга, должно включаться в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 № 1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд», за исключением программного обеспечения и систем, указанных в пункте 16 Правил. Например, в указанный реестр включены: система прокторинга «ProctorEdu» (ООО «Проктор»); система онлайн-прокторинга Экзамус (ООО «Электронные платформы») и др.

Таким образом, прокторинг представляет собой сервис контроля условий проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации в целях фиксации нарушений. Порядок применения образовательными организациями сервиса прокторинга определяется локальным нормативным актом. Используемый образовательной организацией сервис прокторинга должен включаться в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

7. Об особенностях государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с несколькими квалификациями

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) обучающимся предоставляется академическое право на получение одной или нескольких квалификаций.

Согласно части 7 статьи 12 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего

образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

При этом образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций (часть 8.1 статьи 12 Закона об образовании).

Пунктом 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (далее – Порядок), определено, что образовательная организация в том числе вправе реализовывать по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры; по нескольким специальностям одну программу специалитета.

Следует отметить, в соответствии с пунктом 14 Порядка при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры образовательная организация обеспечивает обучающимся возможность в том числе одновременного получения нескольких квалификаций в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

Следовательно, образовательная программа высшего образования может быть разработана по нескольким направлениям подготовки или специальностям. При этом при разработке таких образовательных программ необходимо учитывать требования всех ФГОС высшего образования по соответствующим направлениям подготовки или специальностям согласно части 7 статьи 12 Закона об образовании.

В рамках разъяснений о применении отдельных норм законодательства об образовании Минобрнауки России разработаны Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций (письмо Минобрнауки России от 21.07.2023 № МН-5/2645-ДА «О применении отдельных норм законодательства об образовании») (далее – Методические рекомендации). Методические рекомендации определяют возможные модели и пошаговый алгоритм разработки и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, в том числе «Модель 1. Образовательная программа высшего образования, разработанная по нескольким направлениям подготовки (специальностям) соответствующего уровня высшего образования».

При реализации образовательной программы высшего образования, разработанной по нескольким направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, выстраивать учебный процесс необходимо с учетом равноценности получаемых выпускником квалификаций.

Важно, что государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе высшего образования (далее – ГИА), предусматривающей получение нескольких квалификаций, должна быть направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися программы требованиям всех соответствующих ФГОС высшего образования.

Согласно Методическим рекомендациям в случае, если одним ФГОС высшего образования предусмотрена исключительно подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а другим ФГОС высшего образования предусмотрена, в том числе, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, то при реализации образовательной программы высшего образования, предусматривающей получение нескольких квалификаций, разработанной по нескольким направлениям подготовки (специальностям), необходимо предусмотреть обе формы ГИА.

Образовательная организация создает государственную экзаменационную и апелляционную комиссии по образовательной программе высшего образования, предусматривающей получение нескольких квалификаций, или несколько государственных экзаменационных и апелляционных комиссий по соответствующим направлениям подготовки (специальностям). Членами государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) являются ведущие специалисты, в том числе представители работодателей

или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности по каждой квалификации, предусмотренной программой.

Действующим в настоящее время Порядком проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, установлено в том числе следующее:

- ГЭК создаются в образовательной организации по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ;
- в состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50 процентов;
- председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;
- решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами, которые подписываются председателем и секретарем ГЭК.

Необходимо обратить внимание также на приказы Минобрнауки России от 22.07.2021 № 645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним» и от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов», которые позволяют в документах о высшем образовании и о

квалификации вносить сведения об освоённой образовательной программе и о полученной(ых) квалификации(ях) следующим образом:

«2) после строки, содержащей надпись «освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки» (в дипломе бакалавра), или «освоил(а) программу специалитета по специальности» (в дипломе специалиста), или «освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки» (в дипломе магистра) <...>, на отдельной строке (при необходимости – в несколько строк) с выравниванием по центру – код и наименование специальности или направления подготовки, по которым освоена образовательная программа;

3) в дипломе бакалавра, дипломе специалиста, дипломе магистра после строк, содержащих надпись «Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена(ы) квалификация(и)», на отдельной строке (при необходимости в несколько строк) с выравниванием по центру – наименование присвоенной квалификации, код и наименование специальности или направления подготовки, по которым освоена образовательная программа;

на отдельной строке в скобках «протокол № ___ от «__» _____ г.» – номер и дата (с указанием числа цифрами, месяца прописью и года (четырёхзначное число цифрами) протокола, содержащего соответствующее решение Государственной экзаменационной комиссии;

в дипломе бакалавра, дипломе специалиста, дипломе магистра на отдельной строке (при необходимости в несколько строк) с выравниванием по центру – наименование(я) присвоенной(ых) в рамках соответствующей образовательной программы дополнительной(ых) квалификации(й) (при наличии), код и наименование специальности или направления подготовки, по которым присвоена соответствующая квалификация;

в дипломе бакалавра, дипломе специалиста, дипломе магистра на отдельной строке (при необходимости в несколько строк) в скобках «протокол № ___ от «__» _____ г.» – номер и дата (с указанием числа цифрами, месяца прописью и года (четырёхзначное число цифрами) протокола, содержащего соответствующее решение Государственной экзаменационной комиссии».

Следовательно, образовательная программа высшего образования, предусматривающая возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций путем освоения двух и более направлений подготовки (специальностей) высшего образования, должна предусматривать «основную» и дополнительную(ые) квалификации, «основное» и дополнительное(ые) направления подготовки (специальности).

Таким образом, разработка образовательных программ высшего образования с возможностью получения выпускниками нескольких квалификаций и их реализация, а также порядок предоставления указанного права обучающимся находится в компетенции образовательных организаций. Для проведения ГИА по таким образовательным программам возможно создание образовательной организацией с учетом требований к составу ГЭК как одной, так и нескольких ГЭК. При этом, Порядком не предусматривается повторное прохождение обучающимся государственного аттестационного испытания (государственного экзамена и/или защиты выпускной квалификационной работы) в случае получения положительных результатов. Следовательно, при формировании нескольких ГЭК по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) в расписании государственных аттестационных испытаний образовательной организации необходимо предусмотреть их совместное заседание.

8. О способе представления оценочных материалов в составе образовательной программы

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Законом об образовании случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе образовательная организация в том числе обеспечивает: проведение текущего контроля успеваемости; проведение промежуточной аттестации обучающихся; проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Порядок

проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценочные материалы, являясь неотъемлемой частью образовательной программы, применяются как образовательной организацией для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), внутренней оценки качества образования, так и Рособрнадзором в ходе государственной аккредитации и государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Законом об образовании не установлено никаких требований к форме и содержанию оценочных материалов. Вместе с тем, образовательные организации в составе образовательных программ разрабатывают фонды оценочных средств.

В настоящее время, наличие в образовательных организациях фондов оценочных средств по образовательным программам предполагается:

приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с которым диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующей специальности (профессии), формируется из фонда оценочных средств образовательной организации и (или) оценочных средств, формируемых с использованием федеральной информационной системы оценки качества образования. Оценочные материалы для проведения диагностической работы должны соответствовать результатам освоения образовательной программы. Количество и состав заданий из фонда оценочных средств организации должны позволять эксперту сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированных экспертом индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков;

приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», в соответствии с которым диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы высшего образования, установленных

образовательной программой по соответствующему направлению подготовки или специальности, формируется из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность. Оценочные средства, разработанные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы высшего образования. Количество и состав заданий из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Задания должны предоставлять возможность для оценивания индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков. Кроме того, Рособрнадзором сейчас прорабатываются определенные требования к оценочным материалам. Так, например, предлагается формирование по основной профессиональной образовательной программе отдельного документа – комплекта оценочных материалов, структура которого включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- спецификация (содержит информацию о назначении и содержании оценочных материалов);
- тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой (задания закрытого типа: задания с выбором одного или нескольких ответов с обоснованием; задания на сопоставление; задания на установление правильной последовательности; задания открытого типа: задания с развернутым ответом);
- ключи к оцениванию тестовых заданий.

Необходимо обратить внимание, что согласно части 1 статьи 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- разработка и принятие локальных нормативных актов (пункт 1 части 3 статьи 28 Закона об образовании);
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено Законом об образовании (пункт 6 части 3 статьи 28 Закона об образовании);
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (пункт 10 части 3 статьи 28 Закона об образовании).

Таким образом, способ представления оценочных материалов в составе образовательной программы определяется образовательной организацией в локальном нормативном акте с учетом требований ФГОС (при наличии). Вместе с тем к качеству и содержанию оценочных материалов образовательной организации предъявляются особые требования.

9. Вступает в силу ряд изменений относительно надзорных мероприятий

С 21 сентября 2024 года вступает в силу ряд изменений в постановление Правительства РФ от 10.03.2022 № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля». В соответствии с изменениями, Роспотребнадзор будет проводить «внезапные проверки» (без уведомления контролируемых лиц) при выявлении индикаторов риска нарушения обязательных требований к продукции, которая подлежит маркировке средствами идентификации. Также увеличен срок проведения обязательных профилактических визитов с 1 до 10 дней в отношении образовательных организаций, государственных и муниципальных учреждений здравоохранения, социального обслуживания и питания детей, объекты контроля которых отнесенные к категориям чрезвычайно высокого и высокого риска.