

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Федеральные документы об образовании

Бюллетень №3. Март 2024

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации..... | 3 |
| 2. Приказы и письма министерств и ведомств | 3 |
| 3. Информация и объявления..... | 11 |

1. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Постановление Правительства РФ от 23.03.2024 № 369 «О внесении изменений в постановлении Правительства Российской Федерации от 9 августа 2023 г. № 1302»

Правительство РФ внесло изменения в Перечень специальностей и направлений подготовки, научных специальностей, по которым осуществляется реализация пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования.

Среди новых направлений – математика, компьютерные и информационные науки, физика и астрономия, биологические науки, информационная безопасность, агрономия, государственное и муниципальное управление, религиоведение, реклама и связи с общественностью, лингвистика, история.

Реализация пилотного проекта началась 1 сентября 2023 года. Его суть – переход к новым уровням высшего образования. Их несколько: базовый, специализированный, а также профессиональный уровень – аспирантура. Сроки получения базового высшего образования – от 4 до 6 лет, магистратуры – от 1 до 3 лет (в зависимости от направления подготовки, специальности и/или профиля подготовки либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы).

Под специализированной подготовкой понимается магистратура, ординатура и ассистентура-стажировка.

2. Приказы и письма министерств и ведомств

1. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2024 № 7/186-О-пр «О рассмотрении обращения»

Разъясняется, что договор об образовании заключается в простой письменной форме между образовательной организацией, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение. При обучении за счет средств образовательной организации она выступает в качестве юридического лица, оплачивающего обучение.

Согласно пункту 16 Порядка перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное, утвержденного приказом Минобрнауки от 28 августа 2023 г. N 822, в случае перехода с платного обучения на обучение за счет собственных средств образовательной организации с обучающимся заключается договор об образовании или договор о целевом обучении.

Таким образом, разъяснено, что обучение за счет средств образовательной организации также оформляется договором об оказании платных образовательных услуг.

2. Письмо Минобрнауки России от 01.02.2024 № 7-450-О «О рассмотрении обращения»

Минобрнауки России разъяснило, что образовательная организация самостоятельно решает вопросы организации практики, в т. ч. ее прохождения в индивидуальные сроки для обучающихся, не выполнивших программу в установленные календарным учебным графиком сроки; вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Письмо Минобрнауки России от 22.02.2024 «О рассмотрении обращения»

Минобрнауки России даны разъяснения о требованиях к содержанию заданий диагностической работы при аккредитации.

Показатель «Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования, – АП 3» рассчитывается как отношение количества обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, с учетом вышедших из академического отпуска в период нормативного срока освоения образовательной программы, к общей численности обучающихся, зачисленных на обучение по образовательной программе высшего образования, за исключением обучающихся, ушедших в академический отпуск, а также переведенных на другую образовательную программу, а также в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования, умноженное на 100. Расчет показателя производится

в отношении очной формы обучения (при отсутствии очной – очно-заочной, при отсутствии очно-заочной – заочной).

Приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 утверждены аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования, методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования.

Диагностическая работа формируется из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, и может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий посредством информационной системы Рособнадзора.

Оценочные средства, разработанные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы высшего образования и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, национальным стандартам.

Количество и состав заданий из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированных индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков.

Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса обучения соответствующей образовательной программы высшего образования по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы высшего образования.

Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общепрофессиональных компетенций, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) освоенных универсальных (общекультурных) компетенций, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70 % обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу высшего образования, от списочного состава академических групп по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы высшего образования.

Таким образом, задания диагностической работы формируются из фонда оценочных средств образовательной организации по соответствующей образовательной программе высшего образования и должны обеспечивать возможность оценивания сформированных индикаторов достижения компетенций, выбранных для оценивания в ходе диагностической работы.

4. Письмо Минобрнауки России от 26.02.2024

«Об отчислении обучающегося при невыходе из академического отпуска»

Минобрнауки России даны разъяснения по вопросу возможности отчисления обучающегося при невыходе из академического отпуска и закрепления в связи с этим дополнительных оснований в локальных нормативных актах образовательной организации.

Академический отпуск предоставляется обучающемуся в связи с невозможностью освоения образовательной программы среднего профессионального или высшего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам на период времени, не

превышающий двух лет. При этом академический отпуск может быть предоставлен обучающемуся неограниченное количество раз.

Академический отпуск завершается по окончании периода времени, на который он был предоставлен, либо до окончания указанного периода на основании заявления обучающегося. Обучающийся допускается к обучению по завершении академического отпуска на основании приказа руководителя организации или уполномоченного им должностного лица.

При этом в соответствии с ч. 2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) организация, осуществляющая образовательную деятельность, принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Учитывая вышеизложенное, Минобрнауки России отмечает право образовательной организации предусмотреть в локальных нормативных актах отчисление обучающегося в случае его невыхода из академического отпуска.

Следует учитывать, что при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (на основании ч. 3 ст. 30 Федерального закона).

Таким образом, Минобрнауки России отмечает возможность закрепления основания отчисления обучающегося как последствия невыхода обучающегося из академического отпуска в локальных нормативных актах образовательной организации при учете мнения советов и представительных органов.

5. Письмо Минобрнауки России от 26.02.2024 № 5/2039-О «О рассмотрении обращения»

Минобрнауки России сообщает, кто является сторонами договора о сетевой форме реализации образовательных программ. Ведомство разъясняет, что к организациям, ведущим образовательную деятельность, приравниваются ИП, занимающиеся такой деятельностью.

6. Письмо Рособрнадзора от 28.02.2024 «О расчете доли

трудоустроившихся выпускников при аккредитационном мониторинге»

Рособрнадзором даны разъяснения о расчете показателя аккредитационного мониторинга системы образования – доли трудоустроившихся выпускников, в частности учета лиц, которые зарегистрировались в качестве индивидуальных предпринимателей или самозанятых граждан.

Приказом предусмотрена методика расчета показателя аккредитационного мониторинга системы образования «доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников организации высшего образования обучавшихся по образовательным программам высшего образования, (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки), для системы среднего профессионального образования «доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования».

Для системы высшего и среднего профессионального образования методика расчета показателя доли трудоустроившихся выпускников предусматривает учет как непосредственно трудоустроившихся выпускников, так и получивших статус индивидуального предпринимателя и самозанятого. При расчете показателя должно быть исключено дублирование данных. В связи с этим если выпускник имеет несколько статусов одновременно, то учитывается только один из статусов конкретного выпускника в порядке приоритетности: трудоустроенный; индивидуальный предприниматель; самозанятый; продолживший обучение.

7. Письмо Рособрнадзора от 05.03.2024

«О размещении оценочных материалов с ответами»

Управлением государственных услуг и цифровой трансформации Рособрнадзора даны разъяснения по вопросу необходимости размещения на официальном сайте образовательной организации оценочных материалов с ответами («ключами») в ходе подготовки к аккредитации.

Одним из аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования является выполнение диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, что установлено приказом

Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» (далее – Приказ № 409).

Согласно Приказу № 409 для формирования диагностической работы оценочные средства предоставляются экспертной группе или лицу, уполномоченному на проведение контрольного (надзорного) мероприятия, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в электронном виде, доступном для редактирования, с приложением «ключей» к заданиям. То есть в целях формирования и проведения диагностической работы оценочные материалы образовательной программы вместе с ключами ответов размещаются образовательной организацией в информационно- телекоммуникационной сети Интернет на открытых и общедоступных информационных ресурсах, содержащих информацию о деятельности образовательной организации, в том числе на официальном сайте образовательной организаций.

Таким образом, образовательной организации в ходе подготовки к аккредитации необходимо обеспечивать размещение оценочных материалов с ответами на открытых и общедоступных информационных ресурсах, включая официальный сайте образовательной организации.

8. Минобрнауки России даны разъяснения по вопросу осуществления стипендиальных выплат отдельным категориям студентов

В соответствии со ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации (далее – квота Правительством РФ).

По запросу Росметод Минобрнауки России в письме от 15.02.2024 даны разъяснения по вопросу осуществления стипендиальных выплат отдельным

категориям студентов, а именно студентам, получившим в период обучения гражданство Российской Федерации.

Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства в пределах квоты Правительства РФ осуществляется с выплатой указанным гражданам государственных академических стипендий студентам или государственных стипендий аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам (в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе).

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 28.04.2023 № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» гражданин Российской Федерации, имеющий двойное гражданство или множественное гражданство, рассматривается Российской Федерацией **только как гражданин Российской Федерации вне зависимости от места его проживания**, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

При этом отмечаем, что согласно ст. 36 Федерального закона № 273-ФЗ студентам, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Кроме того, ч. 5 раздела 2 Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663 (далее – Порядок), установлено, что государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учёбе на основании результатов промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком с первого числа месяца, следующего за месяцем её окончания, не реже двух раз в год.

Одновременно отмечается, что согласно ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

3. Информация и объявления

1. Об оценочных материалах в составе основных профессиональных образовательных программ и их применении для проведения диагностической работы как аккредитационного показателя

Согласно пункту 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Законом об образовании случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Оценочные материалы, входящие в состав образовательной программы, применяются как образовательной организацией для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), внутренней оценки качества образования, так и Рособнадзором в ходе государственной аккредитации и государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Так, в соответствии с Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3», аккредитационная экспертиза проводится с выездом экспертной группы в организацию, осуществляющую

образовательную деятельность, или ее филиал, к индивидуальному предпринимателю при проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся.

При проведении аккредитационной экспертизы член экспертной группы обязан в том числе:

- провести мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, включая образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, в том числе с применением дистанционных технологий, в том числе посредством информационных систем аккредитационных органов;
- проанализировать результаты, полученные по итогам проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся, и установить их соответствие либо несоответствие аккредитационным показателям.

Отчет об аккредитационной экспертизе и заключение экспертной группы содержат в том числе сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, полученные в ходе оценивания достижения ими результатов обучения.

В качестве одного из аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования применяется доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы. Критериальные значения данного аккредитационного показателя и методика его применения утверждены:

- приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

Данный показатель рассчитывается как отношение количества обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы к общему количеству обучающихся, выполнявших диагностическую работу, умноженное на 100. Установленное при расчете показателя значение сопоставляется с

критериальным значением и определяется количество баллов по данному показателю.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу высшего образования, от списочного состава академических групп, участвующих в диагностической работе.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать двух академических часов. В случае участия в выполнении заданий диагностической работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выполнения диагностической работы такими обучающимися может быть увеличена не более чем на один академический час.

При проведении диагностической работы организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает осуществление ее видеозаписи. После завершения диагностической работы указанная видеозапись передается руководителю экспертной группы или лицу, уполномоченному на проведение контрольного (надзорного) мероприятия, не позднее дня завершения диагностической работы. Допуск обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, в аудиторию осуществляется в соответствии с документом, удостоверяющим личность обучающегося.

Диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы высшего образования, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки или специальности, формируется из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для формирования диагностической работы оценочные средства предоставляются экспертной группе или лицу, уполномоченному на проведение контрольного (надзорного) мероприятия, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в электронном виде, доступном для редактирования, с приложением «ключей» к заданиям.

В этой связи Рособрнадзором в настоящее время прорабатываются определенные требования к оценочным материалам. Так, например, предлагается формирование по основной профессиональной

образовательной программе отдельного документа – комплекта оценочных материалов, структура которого включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- спецификация (содержит информацию о назначении и содержании оценочных материалов);
- тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой;
- ключи к оцениванию тестовых заданий.

Диагностическая работа формируется на основе 5 компетенций, при отборе которых приоритет отдается профессиональным компетенциям, содержит 20 заданий и не менее 2 вариантов. По каждой компетенции требуется разработать по 16-20 заданий. Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированных индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков.

Для формирования пула заданий диагностической работы фонд оценочных средств образовательной организации используется без какой-либо корректировки, фонд оценочных средств элективных и факультативных дисциплин не применяется.

При оценке одной компетенции планируется использовать задания каждого из следующих типов:

- задания закрытого типа: 1) задания с выбором одного или нескольких ответов с обоснованием; 2) задания на сопоставление; 3) задания на установление правильной последовательности;
- задания открытого типа: 4) задания с развернутым ответом.

Соответственно каждый вариант диагностической работы будет содержать 15 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа.

Следует обратить внимание на то, что законодательством об образовании не предусмотрены какие-либо требования к оценочным материалам, входящим в состав образовательной программы.

Кроме того, согласно части 1 статьи 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Законом об

образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- разработка и принятие локальных нормативных актов (пункт 1 части 3 статьи 28 Закона об образовании);
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено Законом об образовании (пункт 6 части 3 статьи 28 Закона об образовании).

Таким образом, способ представления оценочных материалов в составе образовательной программы определяется образовательной организацией в локальном нормативном акте. Вместе с тем к качеству и содержанию оценочных материалов образовательной организации предъявляются особые требования.

2. О правовом регулировании реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Так, с 01.09.2024 вступают в силу Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 (далее – Правила), за исключением пункта 14 Правил, вступившего в силу с 23.10.2023.

Правила устанавливают порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – образовательные организации), электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и

(или) дополнительных образовательных программ (далее – образовательные программы) или их частей.

В целях реализации образовательной программы в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений должны быть созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, обеспечивающей независимо от места нахождения обучающихся:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам;

б) доступ к государственным информационным системам, предусматривающим обработку персональных данных обучающихся, создаваемым, модернизируемым и эксплуатируемым для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

в) доступ к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) для образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ высшего образования;

г) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;

д) возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

е) формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ;

ж) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

При реализации образовательных программ или их частей с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация определяет:

- а) основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей;
- б) способы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, указанные в пункте 4 Правил, необходимость и (или) ограничения по применению цифровых образовательных сервисов и цифрового образовательного контента в обучении, которые учитываются при разработке образовательных программ;
- в) образовательные программы, реализуемые с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями части 3 статьи 16 Закона об образовании.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

В целях обеспечения возможности реализации образовательной организацией образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам или их частям с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, образовательная организация вправе использовать государственную информационную систему «Современная цифровая образовательная среда».

Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» создана и функционирует в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

Согласно Правилам при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- а) обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников образовательной организации;
- б) обеспечивают обучающемуся доступ к средствам обучения, в том числе к программному обеспечению для реализации дистанционных образовательных технологий в объеме, предусмотренном образовательной программой, необходимым для освоения соответствующей образовательной программы или ее части;
- в) определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- г) самостоятельно и (или) совместно с операторами используемых информационных систем определяют порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- д) определяют соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- е) определяют порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации путем издания локального нормативного акта образовательной организации;
- ж) обеспечивают реализацию образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- з) обеспечивают соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно-эпидемиологических требований, за исключением случаев, когда реализация образовательных программ

предусмотрена с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обращаем внимание, что при принятии решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году (за исключением дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения) необходимо довести до сведения участников образовательных отношений эту информацию не позднее 1 мая текущего учебного года путем ее размещения в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Следует дополнительно отметить, что зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в соответствии с Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 30.07.2020 № 845/369.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

Правила действуют до 01.09.2029.

3. Конкурс по приоритетному направлению деятельности РФ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (региональный конкурс)

Объявлен открытый региональный конкурс на получение грантов РФ. Заявка на конкурс представляется не позднее 17 часов 00 минут (по

московскому времени) 2 октября 2024 года в виде электронного документа через Информационно-аналитическую систему Фонда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://grant.rscf.ru> в соответствии с действующим соглашением между Фондом и организацией о признании простой электронной подписи равнозначной собственноручной подписи.

Результаты конкурса утверждаются правлением Фонда в срок по 3 марта 2025 года включительно и размещаются на сайте Фонда в сети «Интернет».

Полный текст конкурсной документации, Порядок конкурсного отбора научных, научно-технических программ и проектов, Порядок проведения экспертизы научных и научно-технических программ и проектов и Критерии конкурсного отбора научных, научно-технических программ и проектов опубликованы на сайте Фонда в сети «Интернет» по адресам www.rnф.рф и www.rscf.ru

4. Конкурс по приоритетному направлению деятельности РНФ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (региональный конкурс)

Заявка на конкурс представляется не позднее 17 часов 00 минут (по московскому времени) 2 октября 2024 года в виде электронного документа через Информационно-аналитическую систему Фонда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://grant.rscf.ru> в соответствии с действующим соглашением между Фондом и организацией о признании простой электронной подписи равнозначной собственноручной подписи.

Результаты конкурса утверждаются правлением Фонда в срок по 3 марта 2025 года включительно и размещаются на сайте Фонда в сети «Интернет».

Полный текст конкурсной документации, Порядок конкурсного отбора научных, научно-технических программ и проектов, Порядок проведения экспертизы научных и научно-технических программ и проектов и Критерии конкурсного отбора научных, научно-технических программ и проектов опубликованы на сайте Фонда в сети «Интернет» по адресам www.rnф.рф и www.rscf.ru.